

## "إلهام فلسطين" يعقد ٧ لقاءات تعريفية في مدارس خاصة برام الله والبيرة

والإبداع، ما يبحث عنه البرنامج بهدف تقديره، وتعميمه، والسعي الحثيث لمحاولة إدماجه في النظام التعليمي. وقدم منسقا البرنامج أية حصارمة، ومحمد وحيد، تعريفاً بآليات الترشيح، وسبل التعامل مع طلب الترشيح "الالكتروني" الموجود على موقع "إلهام فلسطين" على شبكة الانترنت، وفئات الترشيح المختلفة التي تشملها الدورة الرابعة. كما بين الآلية التي يتم عبرها تقييم المبادرات، ومراحل التقييم، ومعاييرها، ومؤشراتها، وصولاً إلى عملية تقييم نزيهة، وشفافة، وذات صدقية، توفر الفرص المتساوية لكافة المبادرين بغض النظر عن أي كوتا قطاعية، أو جنسية، أو مناطقية.

وفي المقابل، أبدى المعلمون والمعلمات تجاوباً وتفاعلاً كبيرين مع فكرة المبادرة، وسعيها لتطوير البيئة التربوية، لتكون أكثر مواءمة لنماء الأطفال المتكامل، ونشأتهم السوية. وناقشوا مع منسقي البرنامج بعض المبادرات التي عملوا عليها خلال الأعوام الدراسية السابقة، ويفكرون التقدم بها للبرنامج خلال فترة الترشيح.

يذكر أن هذه الفعاليات تتزامن مع حملة ترويجية أخرى، تقوم بها مديريات التربية والتعليم، والمناطق التعليمية، بهدف التعريف ببرنامج "إلهام فلسطين"، وتحفيز فئات الترشيح على التقدم بمبادراتها، لا سيما خلال فترة الترشيح التي ستستمر حتى العشرين من الشهر المقبل.

رام الله - "الأيام": نظم برنامج "إلهام فلسطين" سبعة لقاءات خلال اليومين الماضيين، في مدارس خاصة برام الله والبيرة، شملت "المستقبل"، و"دار المعرفة"، و"الخطيب"، و"الاسلامية الثانوية للبنات"، و"الجيل الجديد النموذجية"، و"اليوبيل الذهبي"، و"الإسراء التربوية"، بغية التعريف بالبرنامج لمناسبة انطلاق الدورة الرابعة منه.

وجرى خلال اللقاءات المختلفة، التعريف بمبادرة "إلهام فلسطين" وأهدافها، ومحاوّر الترشيح للدورة الرابعة، وآلية الترشيح، ومراحل التقييم التي تمر بها المبادرات، وصولاً إلى تقديرها، وتكريمها.

وتحدث مدير البرامج في مؤسسة "التربية العالمية" حذيفة جلامنة، عن الفلسفة التي بني عليها البرنامج، والمستندة إلى نتائج دراسة صوت الطفل، ورؤيته للبيئة المدرسية وعناصرها المختلفة، وأساليب التعليم والتعلم التي يفضلها الطلبة.

وبين جلامنة أن محاور الترشيح الخاصة بالمبادرات، بنيت بما يتلاءم ونتائج الدراسة المعبرة عن صوت الطلبة وتطلعاتهم. وقال: إن البرنامج يبحث عن المبادرات التي عملت على تطوير البيئة التربوية، وأحدثت فارقاً في حياة الطلبة، إلى جانب المبادرات التي نفذت بموارد بسيطة، وأحدثت حالة من الحراك والتفاعل.

وأوضح أن الكادر التربوي ورغم شح الموارد، وقسوة الظروف التي يعيشها على صعد مختلفة، إلا أنه يمتاز بالريادية،